

ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИРЭП
1944 год



МОСКВА, 2024

Авторы-составители:

Т.П. Авдулова, М.А. Бахотская, Ю.Ю. Березина, И.А. Бурлакова, О.Ф. Жуков, Е.И. Изотова, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова, М.В. Лещенко, А.В. Лияскина, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Т.А. Семенова, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова. При участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.



Раздел .Система ценностей семейного воспитания.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах. В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В современном российском образовании особое место занимает задача формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определены основные принципы дошкольного образования. Одним из них является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».


Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности. Она направлена на реализацию и обеспечение задачи повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление семейных ценностей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев.

Ценность является категорией социальной, так как значимость предметам и явлениям придает не природа, а субъективное мнение человека.

Система ценностей помогает человеку ежедневно ориентироваться в предметной и социальной действительности, проявляется в различных практических отношениях к окружающим предметам и явлениям.

Семейные ценности – это система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.



Семейные ценности можно классифицировать по-разному.

В зависимости от видов связей (супружеские, родительские, родственные) выделяют следующие ценности:

- *ценности супружества* (брак, взаимоподдержка и взаимопонимание супругов и т.д.);
- *родительские ценности* (воспитание и социализация детей в семье и т.д.);

ценности, связанные с родством (взаимодействие между родственниками – братьями, сестрами, бабушками и дедушками).

Другая классификация основывается на уровнях семейных ценностей:

- *культурно-национальная и кровная самооценность семьи* (кровное родство, почитание предков, ребенок, домашний очаг, семейный лад, обычаи);
- *природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье* (бережное отношение к природе, природосообразная деятельность, труд, здоровье);
- *общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания* (понятие родины, бескорыстия, правды, мира и т.д.);
- *высшие духовно-нравственные ценности* (любовь, доверие, взаимоуважение, материальные и духовные ценности и другие).

Первым источником ценностей для человека выступает семья. В процессе взросления ребенок усваивает ценности той социальной группы, к которой он принадлежит, в которой он постоянно взаимодействует. Изначально ребенок перенимает ценности своих родителей и близких.

В каждой семье своя уникальная иерархия ценностей: по степени важности, необходимости, актуальности в определенный период. Одна и та же ценность может занимать разное место в системе ценностей каждой семьи.

Например, для одной семьи может быть важна религиозность, тогда как для другой – образование. Семейные ценности создают прочный фундамент внутрисемейных отношений и основу семейного воспитания. На формирование семейных ценностей влияют взаимоотношения ребенка с семьей. Подражание родителям и усвоение социальных норм их поведения сопровождается определенными положительными или отрицательными действиями. В связи с этим, родители должны быть не только примером для детей, но и создавать в своей семье атмосферу доброты и заботы. Авторитет родителей является важным условием успешного формирования семейных ценностей.

Когда ребенок идет в детский сад, наступает второй важный этап в его жизни – социализация. Расширяется круг социального общения ребенка. Он знакомится с разными детьми и взрослыми, узнает правила поведения в детском саду и жизни в детском сообществе.

Несмотря на различные изменения и трансформации в обществе, некоторые семейные ценности остаются неизменными, а главной задачей является их сохранение и передача новому поколению.

Формирование семейных ценностей – это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.

Семейные ценности (многодетность, материнство, отцовство, многопоколенность, почитание старших и забота о детях) – это нравственный каркас общества. Семья является основным

транслятором духовно- нравственных ориентиров. Семейные ценности несут в себе объединяющее начало, их роль в сохранении и воспроизводстве ценностных основ общества крайне значима.

Важную роль в приобщении детей к семейным ценностям также выполняют семейные традиции.

Семейные традиции – это культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи. В процессе личностного становления ребенок совершает поступки в соответствии с семейными традициями, обязывающими его соблюдать определенные нормы поведения. Благодаря традициям в семье создаются чувство единства, комфортный психологический климат, формируется чувство стабильности и уверенности в завтрашнем дне.

Основу семейных традиций составляют: забота о ближнем, верность, любовь, уважение друг к другу, правильное понимание семьи и ее роли в жизни. Обычаи оказывают существенное влияние на психологическое и физическое благополучие всех членов семьи. Игнорирование или пренебрежение традициями приводит к ослаблению родственных связей, охлаждению отношений внутри семьи.

Привить традиции взрослому человеку крайне сложно, поэтому их передача из поколения в поколение от родителей к детям – частое явление. Дети воспринимают мир так, как их родители. Следовательно, восприятие ребенком семьи как основного элемента его жизни, а также определение ее места в системе ценностей зависит от принятых семейных обычаев. Они определяют в ребенке понятие стабильности, нерушимости семейных устоев, дают чувство сплоченности, делают детей более нежными и ласковыми.

Семейные традиции – это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни, ритуалы, обряды, привычки членов семьи.

Именно в семье, состоящей из носителей семейных этнокультурных традиций нескольких поколений, сохраняются условия взаимопонимания, уважения, любви, заботы друг о друге.

Среди семейных традиций можно выделить:

- *традиции, связанные с взаимоотношениями членов семьи* (ежедневные семейные трапезы, семейные чаепития, уважительное отношение к старшим членам семьи, семейные праздники);
- *традиции, связанные с досуговой и образовательной функциями семьи* (традиции семейного чтения, музицирования, традиции семейного досуга, семейных творческих мастерских);
- *традиции, связанные с культурным наследием региона, народности* (празднование национальных праздников в семье и др.).

Раздел. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.

Основные понятия

Гендер – специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.

Пол – биологическое различие между мужчинами и женщинами.

Гендерный стереотип – сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера – для мужчин, воспитание – для женщин).

Гендерная идентичность – принятие себя как представителя конкретного пола.

Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).

Гендерное воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.

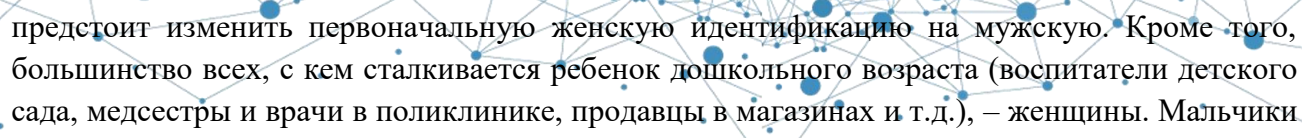
Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений о проблемах пола и взаимодействия между мальчиками и девочками. Возникают и развиваются переживания ребёнком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Осложняют гендерное воспитание имеющиеся у взрослых гендерные установки и стереотипы, а также попытка некоторых родителей привнести в воспитание так называемую «гендерную нейтральность».

Важно помнить, что детей необходимо воспитывать не как бесполой существ, а как будущих мужчин и женщин, ведь гендерная идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление, через противоположную роль родителя другого пола. Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

Современный мир изобилует примерами вовлечения женщин в деятельность, какое-то время назад считавшуюся типично мужской. Многие «мужские» профессии в XXI веке перестали быть таковыми, равно как и типично мужская одежда, такая как, например, брюки. Женщины водят машины, служат в полиции и армии и так далее. Поэтому девочкам чаще позволяют играть в «мальчишеские» игры, и отношение родителей к этому более спокойное, чем к ситуации, когда мальчик играет в игры, традиционно считающиеся «девчоночьими».

Специалисты обращают внимание на то, что мальчик находится в менее благоприятной ситуации, чем девочка. Мать проводит с ребенком больше времени, чем отец. Первичной для ребенка оказывается идентификация с матерью. В такой ситуации мальчику



предстоит изменить первоначальную женскую идентификацию на мужскую. Кроме того, большинство всех, с кем сталкивается ребенок дошкольного возраста (воспитатели детского сада, медсестры и врачи в поликлинике, продавцы в магазинах и т.д.), – женщины. Мальчики меньше знают о поведении, соответствующем мужской половой роли, чем женской. Они испытывают давление со стороны из-за распространенности традиционных представлений, и, в сочетании с недостатком ролевых моделей, такое давление приводит к тому, что мальчик вынужден строить свою гендерную идентичность преимущественно на негативном основании: не быть похожим на девочек, не участвовать в женских видах деятельности и т.п. Существенное и не всегда позитивное влияние на гендерное воспитание оказывает и информационное пространство, окружающее дошкольника: игрушки, киноиндустрия, реклама, – тем самым усугубляя ситуацию с гендерным воспитанием и становлением личности. В мультфильмах и многих книгах гендерные различия героев можно проследить только по внешним признакам: цвет одежды, аксессуары. Суперсилой и супервозможностями обладают и женские, и мужские герои. Таким образом, происходит размывание образцов мужского или женского поведения в обществе.

Пример родителей оказывает самое сильное влияние на становление личности ребенка. У родителей имеются большие возможности для формирования адекватного гендерного образа у детей.

Условиями, способствующими гендерному воспитанию в семье, являются: развитие гендерной культуры детей через игры, чтение литературы, просмотры мультфильмов и видеофильмов с последующим обсуждением, посещения культурных мероприятий, оформление предметного пространства дома с учетом гендерной специфики (особенностей игр и других видов деятельности детей).

Книги будет полезно не только читать детям, но и обсуждать вместе с ним персонажей их поступки, поведение и выбор, то какие мужские или женские качества проявляет тот или иной персонаж. Все это не только поможет в гендерном воспитании детей, но и укрепит семейные отношения между родителями и детьми. То же самое можно сказать и о просмотре мультфильмов, детских спектаклей.

Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

