

Логопед рекомендует:
«Роль семьи в обогащении и активизации словаря
детей раннего и дошкольного возрастов».
Консультация для родителей.

Дошкольный возраст — период активного речевого развития. В формировании активного словаря ребенка огромную роль играет его окружение, а именно родители. От того, каким образом они общаются с ребенком, сколько внимания они уделяют этому вопросу, во многом зависит успешное усвоение родного языка.

Вспомним слова Л. С. Выготского: «Развитие речи — это не просто увеличение словарного запаса и овладение грамматическими формами, а прежде всего, развитие мышления». Почему так важна роль родителей? Во-первых, родители — это самые близкие и значимые люди для ребенка. Их любовь, поддержка и внимание создают благоприятную атмосферу для развития речи. Во-вторых, родители проводят с ребенком больше всего времени, что дает им уникальную возможность постоянно стимулировать его речевую активность. В-третьих, родители лучше всех знают своего ребенка, его интересы, увлечения, что позволяет им подбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Лингвистическое и литературное воспитание человека начинается в раннем детстве. Навык правильной речи, как и все положительные навыки, приобретаются в семье. То, что делает семья по части упорядочивания и развития речи ребенка, развития в нем литературных и художественных вкусов, имеет колоссальное значение для всей его последующей жизни.



Все внимание, неустанное старание родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали правильную, ясную и логически последовательную речь. Говорить с детьми нужно обычным правильным языком, медленно, ясно, достаточно громко. Особенно это касается детей, имеющих нарушения в речевом развитии. От простой и понятной песенки, рассказа, сказки, образно и увлекательно рассказанной где-то на диване или перед сном, выразительно прочитанного стихотворения или рассказа за столом, у которого собралась вся семья, душа ребенка, расцветает и жадно впитывает впечатления добра и красоты, магическую силу слова, оставляя в ней неизгладимые следы. Вы должны понять, что язык есть главный предмет в деле воспитания, понять значение собственной роли и ответственности в деле развития языка своего ребенка. Семья является той средой, где беспрепятственно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, а ведь все это и является преддверием, фундаментом правильной литературной устной и письменной речи. В семье создается то и иное отношение к литературе. Домашнее самостоятельное ежедневное чтение детям вслух, рассказу у семейного очага, оживленные беседы с родителями и близкими дают направление литературному развитию детей, а стало быть, и развитию их языка.

Ознакомление малышей с окружающим и расширение их словаря происходит не только в процессе обучения. Большие возможности для обогащения и расширения словаря представляет бытовая деятельность (еда, одевание). Чрезвычайно важна для развития словаря трудовая деятельность ребенка, его посильное участие в жизни

семьи. Детям становится понятно значение многих слов, характер трудового общения способствует использованию ребенком приобретенных слов и закреплению их в памяти. Каждое новое событие в жизни семьи - поездка в деревню к бабушке, посещение театра, музея, переезд на новую квартиру, работа в саду, огороде является предпосылкой для получения ребенком новых умений, навыков, накоплению и активизации словаря для детей. Особенно родители детей, страдающих речевыми нарушениями, должны постоянно пополнять словарный запас своего ребенка в быту. Успешное усвоение и накопление словаря ребенка происходит чаще всего в процессе совместной трудовой деятельности (приготовление пищи, стирке, глажении, шитье, уборка квартиры и т.д.).

Очень эффективным средством словарной работы в семье является игра. В игре ребенок познает мир, использует правила поведения, усвоенные в жизни, в игре развивается интеллект, речь. Очень важным фактором для развития языка ребенка является участие в игре взрослого (родителей или старших членов семьи). Игра со сверстниками лишь закрепляет полученные ранее умения, навыки, в то время как игра с взрослым членом семьи уточняет и обогащает словарный запас ребенка, является мощным развивающим фактором. Большое значение для развития речи детей имеет беседа после просмотра кинофильма или спектакля, повторение новых, незнакомых ребенку слов и выражений. Желательно иметь в семье и хотя бы небольшую детскую библиотеку. Приучая ребенка бережно относиться к своим первым книгам, будет заложено стремление сохранить их, как лучших друзей, на всю жизнь. Но что конкретно могут делать родители для развития активного словаря у ребенка?

Прежде всего, необходимо создать дома речевую среду, насыщенную правильной, четкой и образной речью. Родителям следует говорить с ребенком как можно больше, комментировать все свои действия, описывать предметы, явления, события, происходящие вокруг. Важно избегать сюсюканья, упрощенной речи, так как это только затормозит развитие речи ребенка. Необходимо помнить слова Ф. А. Сохина: «Речь усваивается не только путем подражания, но и в процессе активного общения с окружающими». Активное общение — это не только монологи родителей, но и диалоги с ребенком. Можно играть в различные словесные игры, например:

- «Кто это? Что это такое?»: называть предметы, показывать их — это деда, киса, миша, мяч, вода и т.д.

- «Кто что делает?»: называть действия-глаголы по картинкам в книжках, по увиденному или демонстрируемому действию — спит, играет, ест и т.д.

- «Назови одним словом»: это фрукты, игрушки, цветы и т.д.

Важным аспектом является обогащение чувственного опыта ребенка. Чем больше ребенок видит, слышит, трогает, нюхает, тем богаче будет его словарный запас. Необходимо посещать музеи, театры, выставки, гулять в парке, лесу, знакомить ребенка с различными предметами, явлениями, событиями.

Необходимо уделять большое внимание развитию мелкой моторики у детей. Это необходимо для быстрого и правильного формирования речи. Доказана тесная связь развития мелкой моторики с развитием речи ребенка. Речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Развитие мелкой моторики способствует подготовке почвы для последующего формирования речи, хорошо развитой памяти, умению логически рассуждать, развитию графических навыков.

Основные средства по развитию тонкой моторики:

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками. Поиграйте с малышами, например:

- «Сорока-ворона кашу варила» - сгибаем пальчики;
- «Этот пальчик маленький, этот пальчик слабенный, этот пальчик длинненький, этот пальчик сильненький, этот пальчик толстячок, ну а вместе - кулачок» - раскрываем пальчики;



- «Водичка, водичка» - движения ручками;
- «Вот кулак, а вот ладошка. На ладошку села кошка. И крадется, и крадется. Прыг под мышку. Где же мышка?» - движения руками.

2. Игры на координацию речи с движением:

- «Мы ногами – топ, топ. Мы руками хлоп, хлоп. Раз туда, два сюда. Повернемся без труда. Мы головками кивнем. Дружно ручками махнем. Мы подпрыгнем высоко. Прыгать вместе так легко» - выполнять движения по

тексту.

- «Перед нами луг широкий, а над нами дуб высокий. А над нами сосны, ели головою зашумели. Грянул гром, сосна упала, только ветками кивала» - движения по тексту.

3. Специальные упражнения с речевым сопровождением и без него (различные виды массажа и самомассажа, упражнения на релаксацию), например:

- «Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек. Мне по ручке вверх бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит» - покатайте по ладошкам ребенка массажный мячик, шарик Су Джок, щетку и т.д.

4. Игры и действия с предметами (палочками, крупой, бусинками, пуговицами, камешками, игры с песком и водой, шнуровки, игры с конструктором, мозаикой, мелким строителем, кубиками).

5. Изобразительная деятельность: рисование различными способами, в том числе в нетрадиционной технике, рисование по трафаретам, лепка, ручной труд, работа в тетрадах, задания на графические навыки: штриховки, «Соедини по точкам», «Дорисуй картинку», «Графический диктант», прием рисования предметов с противоположными качествами (рисуем длинную дорожку — рисуем короткую дорожку; на большой тарелке много ягод — на маленькой тарелке мало ягод; «Запомни и нарисуй» (дети рисуют предметы, обозначаемые многозначными словами: ручка для письма, ручка у куклы, ручка у кастрюли и другие).



Окружающая среда – важное условие развития моторики. Формирование двигательных функций, в том числе и мелкой моторики рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим его предметным миром.

Наша речь, наш язык является орудием социального общения людей. И мы, педагоги и родители, должны сделать все, чтобы дети овладели этим орудием. Но это возможно лишь в тех семьях, из повседневной жизни которых не выброшена родная литература, где горячо поддерживается и поощряется интерес ребенка, его вкусы и искания. Лишь в этой семье речь ребенка будет развиваться правильно и всесторонне.

Овладение детьми дошкольного возраста правильной речи создаст надежную основу для их успешного школьного обучения.